Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по межкультурной коммуникации

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Практикум по межкультурной коммуникации представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Практикум по межкультурной коммуникации.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-2.В/ПР Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации разных типов текста	1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация. Культурный шок. Симптомы культурного шока. Информационно-исследовательский проект Категоризация культуры по Э Холлу: концепция "культурной грамматики". Категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция "ментальных программ". Культурная идентичность. Отношения "свой" и "чужой". Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм, культурный релятивизм. Межкультурная коммуникация как особый вид коммуникации. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Национальные языковые картины мира. Национальный менталитет. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. ПОнятие о национальном коммуникативном поведении. Стратегии и тактики такого поведения. Основные характеристики русской культуры. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации. Ценности русской культуры. Русские в межкультурных контактах. Особенности коммуникативного вербального и невербального поведения в разных культурах. Понятие культуры. Общность культур, культурная	Контрольная работа 1, вопросы 2-3 Контрольная работа 2, вопросы 3-4 Контрольная работа 3, вопросы 6-10	Зачёт

		специфика, культурная дистанция, конфликт культур. Проблема прецедентности. Уровни, типы прецедентности. Виды прецедентов. Прецедентный текст (высказывание, ситуация, имя). Стереотипы. Функции стереотипов. Стереотипизация. Причины формирования стереотипов. Авто- и гетеростереотипы русских. Предрассудки. Восприятие, социальная категоризация. Этика (политкорректность) межкультурного общения. Формирование межкультурной компетенции. Сфера образования и науки и межкультурная коммуникация. Основные характеристики русской деловой культуры. Своеобразие межкультурного диалога в сети Интернет.		
ПК-4.В/ПЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация. Культурный шок. Симптомы культурного шока. Информационно-исследовательский проект Категоризация культуры по Э Холлу: концепция "культурной грамматики". Категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция "ментальных программ". Культурная идентичность. Отношения "свой" и "чужой". Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм, культурный релятивизм. Межкультурная коммуникация как особый вид коммуникации. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Национальные языковые картины мира. Национальный менталитет. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. ПОнятие о национальном коммуникативном поведении. Стратегии и тактики такого поведения. Основные характеристики русской культуры. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации. Ценности русской культуры. Русские в межкультурных контактах. Особенности коммуникативного вербального и невербального поведения в разных культурах. Понятие культуры. Общность	Контрольная работа 1, вопросы 1-10 Контрольная работа 2, вопросы 1-10 Контрольная работа 3, вопросы 1-10	Зачёт

		культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур. Проблема прецедентности. Уровни, типы прецедентности. Виды прецедентов. Прецедентный текст (высказывание, ситуация, имя). Стереотипы. Функции стереотипов. Стереотипизация. Причины формирования стереотипов. Авто- и гетеростереотипы русских. Предрассудки. Восприятие, социальная категоризация. Этика (политкорректность) межкультурного общения. Формирование межкультурной компетенции. Сфера образования и науки и межкультурная коммуникация. Основные характеристики русской деловой культуры. Своеобразие межкультурного диалога в сети Интернет.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении	Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация. Культурный шок. Симптомы культурного шока. Информационно-исследовательский проект Категоризация культуры по Э Холлу: концепция "культурной грамматики". Категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция "ментальных программ". Культурная идентичность. Отношения "свой" и "чужой". Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм, культурный релятивизм. Национальные языковые картины мира. Национальный менталитет. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. ПОнятие о национальном коммуникативном поведении. Стратегии и тактики такого поведения. Основные характеристики русской культуры. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации. Ценности русской культуры. Русские в межкультурных контактах. Особенности коммуникативного вербального и невербального поведения в разных культурах. Понятие культуры. Общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур.	Контрольная работа 1, вопросы 1-10 Контрольная работа 2, вопросы 1-10 Контрольная работа 3, вопросы 1-10	Зачёт

		Проблема прецедентности. Уровни, типы прецедентности. Виды прецедентов. Прецедентный текст (высказывание, ситуация, имя). Стереотипы. Функции стереотипов. Стереотипизация. Причины формирования стереотипов. Авто- и гетеростереотипы русских. Предрассудки. Восприятие, социальная категоризация. Этика (политкорректность) межкультурного общения. Формирование межкультурной компетенции. Сфера образования и науки и межкультурная коммуникация. Основные характеристики русской деловой культуры. Своеобразие межкультурного диалога в сети Интернет.		
УК-5	2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация. Культурный шок. Симптомы культурного шока. Информационно-исследовательский проект Культурная идентичность. Отношения "свой" и "чужой". Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм, культурный релятивизм. Национальные языковые картины мира. Национальный менталитет. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. ПОнятие о национальном коммуникативном поведении. Стратегии и тактики такого поведения. Основные характеристики русской культуры. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации. Ценности русской культуры. Русские в межкультурных контактах. Особенности коммуникативного вербального и невербального поведения в разных культурах. Проблема прецедентности. Уровни, типы прецедентности. Виды прецедентов. Прецедентный текст (высказывание, ситуация, имя). Стереотипы. Функции стереотипов. Стереотипизация. Причины формирования стереотипов. Авто- и гетеростереотипы русских. Предрассудки. Восприятие, социальная категоризация. Этика (политкорректность)	Контрольная работа 1, вопросы 1-10 Контрольная работа 2, вопросы 1-10 Контрольная работа 3, вопросы 1-10	Зачёт

		межкультурного общения. Формирование межкультурной компетенции. Сфера образования и науки и межкультурная коммуникация. Основные характеристики русской деловой культуры. Своеобразие межкультурного диалога в сети Интернет.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре – в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ПР, ПК-4.В/ПЕ, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по портфолио. Собеседование позволяет оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ПР, ПК-4.В/ПЕ, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты

обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.